

GYMNÁZIUM, ALEJOVÁ 1, KOŠICE

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

S ALEJKOU KU VZDELANIU

štúdium: osemročné

profilácia: matematika



Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre gymnáziá schválený MŠVVaŠ SR pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015
Názov ŠkVP	S Alejkou ku vzdelaniu
Stupeň vzdelania	ISCED 3A
Dĺžka štúdia	8 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Zriaďovateľ	Košický samosprávny kraj
Dátum schválenia	27. 08. 2026
Platnosť dokumentu	V školskom roku 2026/2027 platí pre všetkých žiakov v študijnom odbore 7902 J 00 gymnázium v osemročnom dennom štúdiu

Košice 26. 08. 2026

RNDr. Tímea Krajňáková
riaditeľka školy

Mgr. Adriána Godočiková
zástupkyňa riaditeľky školy

www.galeje.sk

email: gymnazium.alejova@galeje.sk

tel.: 055 729 66 86

tel.: 055 729 66 85

OBSAH

1 Všeobecná charakteristika školy	3
1.1 Veľkosť školy	3
1.2 Charakteristika žiakov	4
1.3 Charakteristika pedagogického zboru	4
2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu	5
2.1 Pedagogický princíp školy	5
2.2 Zameranie školy, profilácia a stupeň vzdelania	6
2.3 Pedagogické stratégie	7
2.4 Profil absolventa	8
2.5 Začlenenie prierezových tém	10
2.6 AI gramotnosť vo vzdelávacích štandardoch gymnázií	11
3 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	12
3.1 Intelektovo nadaní žiaci	14
4 Dištančné vyučovanie	16
4.1 Organizácia dištančného vzdelávania	16
4.2 Priebeh dištančného vzdelávania	16
4.3 Spôsob dištančného vzdelávania	17
5 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	18
5.1 Hlavné ciele digitálnej transformácie školy	18
5.2 Implementácia stratégie do vzdelávania	19
5.3 Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov	19
5.4 Digitálna infraštruktúra a podmienky	19
5.5 Vyhodnocovanie stratégie	20
6 Výchovo-vzdelávacie aktivity nad rámec ŠkVP	20
7 Dlhodobé projekty	21
8 Učebný plán pre osemročné štúdium	21

Učebné osnovy pre osemročné štúdium

Zoznam príloh

1 Všeobecná charakteristika školy

V septembri 1988 bola zriadená trieda školy so zameraním na matematiku, do ktorej boli prijatí žiaci zo štvrtého ročníka základných škôl so zvýšeným záujmom a osobitnými predpokladmi pre štúdium matematiky. Z takto vytvorených základov vzniklo po roku 1989 jedno z prvých osemročných gymnázií vo vtedajšom Východoslovenskom kraji. Od školského roku 1989/1990 do školského roku 1998/1999 a opäť od školského roku 2003/2004 doteraz škola prijíma žiakov na štvorročné štúdium bez špeciálneho zamerania a od školského roku 2024/2025 na zameranie – experimentálne overovanie informatiky.

Od roku 1990 je škola umiestnená v budove na Alejovej ulici. Do roku 2004 pôsobila pod spoločným riadením so SPŠ hutníckou. Od septembra 2004 sa škola od SPŠ hutníckej organizačne odčlenila.

Uznesením Zastupiteľstva Košického samosprávneho kraja číslo 207/2011 zo dňa 21. februára 2011 boli od 1. septembra 2011 k škole pričlenené triedy Gymnázia, Exnárova 10, Košice. Zastupiteľstvo KSK rozhodlo o spojení Strednej priemyselnej školy hutníckej so Strednou priemyselnou školou strojníckou a o jej presťahovaní na Komenského ulicu v Košiciach. Týmto rozhodnutím škola získala samostatnú budovu.

Počas tridsaťosemročnej histórie sa gymnázium zaradilo dosiahnutými študijnými výsledkami, výsledkami v žiackych olympiádach a súťažiach a uplatnením absolventov školy v praxi medzi popredné gymnáziá v rámci Slovenska.

1.1 Veľkosť školy

V školskom roku 2026/2027 bude študovať v 16 triedach osemročného štúdia spolu 322 žiakov, z toho v 7 triedach experimentálneho overovania študijného odboru 7902 J 01 gymnázium – matematika 122 žiakov. V 7 triedach štvorročného štúdia bude študovať spolu 190 žiakov, z toho v 3 triedach experimentálneho overovania študijného odboru 7902 J 05 gymnázium – informatika 66 žiakov. Počty žiakov v triedach sú od 15 do 32 žiakov. Počet tried gymnázia vzhľadom na priestorové kapacity v budove školy je v tomto školskom roku optimálny.

Umiestnenie školy v rámci regiónu mesta a prostredia zodpovedá štandardným požiadavkám.

1.2 Charakteristika žiakov

Vzhľadom na rozšírené vyučovanie matematiky v triedach osemročného štúdia, ktoré je ojedinelé v rámci siete košických gymnázií, je spádovým územím osemročného štúdia celý región mesta. Približne 10 % žiakov je z okresu Košice - okolie, ojedinele aj z iných okresov. Veková štruktúra žiakov je v rozmedzí od 11 rokov (žiaci prvého ročníka) do 19 rokov (žiaci maturitných tried.)

Na osemročné štúdium sú prijímaní žiaci na základe výsledkov prijímacej skúšky z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra s prihliadnutím na úspešnosť v predmetových súťažiach a olympiádach.

Z hľadiska sociálnej štruktúry sú medzi žiakmi zastúpené všetky sociálne skupiny obyvateľov Košíc.

Škola odmieta elitárske tendencie pri prijímaní žiakov.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

V školskom roku 2026/2027 tvorí pedagogický zbor 43-členný kolektív pedagogických zamestnancov, z ktorých 5 pracujú na čiastočný úväzok. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Vedenie školy presadzuje zásadu interných učiteľov. Na vyučovanie informatiky, ekonomických predmetov, anglického jazyka a vyššej matematiky využíva aj externých zamestnancov. Ak to nevyžadujú osobitné požiadavky, učitelia sa špecializujú na výučbu jedného aprobačného predmetu. Aprobačná štruktúra učiteľov v plnej miere zohľadňuje potreby školy vzhľadom na štruktúru povinných predmetov, cudzích jazykov (aj vzhľadom na perspektívne potreby), ale aj na voliteľné predmety. Pedagogický zbor tvoria prevažne učitelia strednej vekovej kategórie.

V škole pôsobí výchovný poradca a školský psychológ. Riaditeľka školy vymenúva koordinátorov prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy k ľudským právam, finančnej gramotnosti, humanitného projektu a školského parlamentu. Užšie grémium riaditeľky školy tvoria dve zástupkyne

riaditeľky školy, v širšom grémiu je šesť vedúcich učiteľov predmetových komisií a výchovný poradca.

V škole pôsobí školský podporný tím tvorený vedením školy, školskou psychologičkou, výchovnou poradkyňou a triednymi učiteľmi. Vytvárajú multidisciplinárny tím zameraný na koordinovanie rozvoja inkluzívneho vzdelávania.

Vedenie školy vychádza v ústrety záujmom členov pedagogického zboru pri zvyšovaní, či dopĺňaní kvalifikácie tým, že im umožňuje účasť na metodických podujatiach v rámci kontinuálneho vzdelávania, organizovaného Národným inštitútom vzdelávania a mládeže Bratislava v jeho detašovaných pracoviskách v Košiciach a v Prešove a inými vzdelávacími inštitúciami.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy

Aj napriek tomu, že legislatíva zrušila zameranie školy v osemročnom štúdiu na matematiku, škola poskytuje rozšírené vyučovanie matematiky. Preto si prostredníctvom prijímacích skúšok vyberá najlepších a najnadanejších žiakov. Škola poskytuje príležitosť pokračovať v štúdiu podľa špeciálneho vzdelávacieho programu žiakom so všeobecným intelektovým nadaním. Počas štúdia je vynakladané maximálne úsilie na rozvoj talentu žiakov zapájaním do rôznych súťaží – olympiád, stredoškolskej odbornej činnosti, rôznych predmetových súťaží, a to nielen na miestnej či celoslovenskej, ale aj na medzinárodnej úrovni.

Len odborne kvalifikovaný a kvalitný pedagogický zbor môže udržať vysokú úroveň gymnaziálneho vzdelávania v porovnaní s inými strednými školami a gymnáziami. Preto kladieme dôraz na celoživotné vzdelávanie a dopĺňanie už získaných znalostí o nové informácie z jednotlivých vedných odborov. Vedenie školy spolu s pedagógmi venuje zvýšenú pozornosť modernizácii vyučovacieho procesu prostredníctvom informačných a komunikačných technológií, ale aj využívaním netradičných foriem práce, prípravou a prezentáciou projektov a podobne.

Efektívna príprava na vysokú školu je základným cieľom výučby. Žiak získava kvalitné vedomosti a kompetencie, vytvára si žiaduce študijné návyky, učí sa spracovávať informácie.

Jazyková výučba je dôležitou prioritou vzdelávacieho programu. Žiaci osemročného štúdia majú od začiatku možnosť vybrať si dva cudzie jazyky a ich kvalitná výučba je podporená zvýšenou hodinovou dotáciou v štvorročnom i osemročnom štúdiu.

Každý, kto prichádza s inováciou, návrhom, nápadom, má otvorené dvere. Žiaci môžu svoje návrhy i kritické pripomienky k všetkým oblastiam života školy predkladať aj prostredníctvom školského parlamentu.

Atmosféru školy charakterizuje priateľský a otvorený prístup učiteľov k žiakom. Učiteľ si získava rešpekt predovšetkým svojimi schopnosťami, vedomosťami a pracovným príkladom. Aktívny prístup učiteľov sa prejavuje aj organizovaním exkurzií, besied, návštev výstav, divadelných, filmových predstavení a koncertov, Dňa otvorených dverí a vedením záujmových útvarov, ktorých ponuku sa škola usiluje prispôbiť záujmom žiakov.

Škola iniciuje Humanitný projekt s cieľom rozvíjať sociálne cítenie žiakov a ich pocit spolupatričnosti so slabšími a zdravotne znevýhodnenými. Žiaci sa prostredníctvom projektu zapájajú do organizovania zbierok (Deň narcisov, Biela pastelka, Modrý gombík a pod.), prípravy vystúpení pre starších občanov a deti z detského domova, ako aj do zbierok šatstva, hračiek, kníh a potravín pre sociálne slabších a seniorov.

2.2 Zameranie školy, profilácia a stupeň vzdelania

Škola poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie. Cieľom výučby je podpora všestranného rozvoja žiaka, motivácia k celoživotnému učeniu, výchova k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a riešeniu problémov.

V osemročnom štúdiu poskytuje škola rozšírené vyučovanie matematiky, čomu je prispôsobená vyššia hodinová dotácia tohto predmetu. Veľký dôraz kladie na vyučovanie cudzích jazykov a informatiky. V posledných dvoch ročníkoch štúdia je daná študentom možnosť výberu zo širokej ponuky seminárov a cvičení, ktoré umožnia profiláciu žiaka a jeho kvalitnú prípravu na štúdium konkrétnej vysokej školy.

Ukončením štúdia maturitnou skúškou absolvent získa úplné stredné všeobecné vzdelanie ISCED 3A.

2.3 Pedagogické stratégie

Škola cielene vytvára a rozvíja kompetencie žiakov nasledujúcimi stratégiami:

Kompetencie k učeniu

Na seminároch, laboratórnych prácach i na hodinách základnej výučby sú zaradované činnosti, ktoré podporujú zvedavosť, iniciatívu, tvorivosť a zodpovedný prístup k práci. Naším cieľom je rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby s využitím prostriedkov IKT. Zameriame sa na rozvíjanie talentu žiakov v jednotlivých oblastiach a preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. V záujme zvýšenia vnútornej motivácie slabo prospievajúcich žiakov uprednostňujeme pozitívne hodnotenie ich výkonov.

Kompetencie k riešeniu problémov

Premietajú sa do vyučovania všetkých predmetov. Žiaci sú riešením problémových úloh vedení k tomu, aby získané poznatky dokázali aplikovať tvorivým spôsobom. Zapájajú sa do olympiád, SOČ a súťaží na rôznych úrovniach. Žiaci tak majú možnosť objavovať vzájomné vzťahy a príčiny prírodných i spoločenských javov. Vďaka tomu sa obmedzuje výklad učiteľa a uplatňujú sa aktivizujúce metódy.

Občianske kompetencie

Žiaci sú vedení k aktívnej účasti na živote školy prostredníctvom školského parlamentu. Na rozvoj sociálneho cítenia, empatie a asertívneho správania našich žiakov je zameraný humanitný projekt. Veľmi bohatá je v našej škole činnosť v oblasti environmentálnej výchovy. Jednotlivé aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci sa pravidelne zapájajú do krúžkovej činnosti s touto náplňou a do zberu druhotných surovín.

Komunikatívne kompetencie

Uplatňujú sa vo vyučovacom procese predovšetkým prostredníctvom skupinového a kooperatívneho vyučovania a aj v mimoškolských akciách. Priestorom pre spoločenské stretávanie sa a komunikáciu medzi študentmi sú tradičné školské akcie, ako napr. Imatrikulácia prvákov, Alejácka party, Noc v škole a mnohé ďalšie podujatia.

Osobnostné a sociálne kompetencie

Sú získavané počas štúdia jasnými pravidlami spolužitia v škole, vytvorenou atmosférou demokracie a priateľstva. Učiteľ má byť vnímaný ako spolupracovník, poradca a prirodzená autorita. Uvedené hodnoty a vzťahy majú svoje vymedzenie v školskom poriadku. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou ich individuálnych schopností.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame predovšetkým na besedy, stretnutia s peer aktivistami. Našou prioritou je sústavné pôsobenie proti fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov prostredníctvom koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelného využívania voľného času i vlastného príkladu.

Pracovné kompetencie

Získavajú ich študenti počas celého štúdia hlavne v predmetoch, ktoré si vyžadujú prácu v laboratóriách a prácu s prístrojovou technikou. Učitelia zoznamujú žiakov s pracovnými podmienkami, a to nielen z hľadiska funkčnosti jednotlivých zariadení, ale aj z hľadiska ochrany zdravia a životného prostredia. Prepojenie teórie s praxou zabezpečujeme organizovaním exkurzií, návštev laboratórií vysokých škôl a odborných pracovísk u nás i v zahraničí, technického múzea, botanickej záhrady a pod. Žiaci získavajú pracovné návyky aj vypracovávaním zadávaných domácich úloh, laboratórnych protokolov, seminárnych prác a protokolov. Pre žiakov posledných dvoch ročníkov štúdia organizujeme besedy so zástupcami slovenských vysokých škôl.

2.4 Profil absolventa

Gymnázium je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v štvorročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 2011: 344) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu. Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií. Pripravuje žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život. Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania. Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií vrátane efektívneho a zodpovedného používania nástrojov umelej inteligencie (AI), komunikácie v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť s kritickým odstupom od automatizovaných výstupov technológií,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti vrátane rozpoznávania digitálnych manipulácií a ochrany súkromia,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť za vlastnú prácu a tvorivosť, ktoré nie sú nahraditeľné technologickými nástrojmi,

- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, dodržiavania digitálneho wellbeingu a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty v kontexte sociálnych a environmentálnych dopadov moderných technológií,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie a využívať ju ako personalizovaný nástroj na podporu vlastného učenia pri zachovaní kritického myslenia a osobnej identity.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- efektívne komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch;
- využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu;
- rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát či dezinformácií;
- pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť;
- je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti;
- uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;
- aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty;
- reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy.

2.5 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Väčšina z nich je realizovaná ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov. Sú to nasledujúce prierezové témy:

- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- finančná gramotnosť,
- AI gramotnosť.

Formou kurzov, resp. ako súčasť účelových cvičení bude realizovaná prierezová téma ochrany života a zdravia.

V rámci vzdelávania vo finančnej oblasti a v oblasti manažmentu osobných financií sa využíva dokument Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2, schválený Ministerstvom školstva Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017.

Prehľad začlenenia prierezových tém do jednotlivých predmetov a ročníkov je uvedený v Prílohe č. 1.

Začlenenie finančnej gramotnosti do jednotlivých predmetov a ročníkov je uvedené v Prílohe č. 2.

2.6 AI gramotnosť vo vzdelávacích štandardoch gymnázií

Škola v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá rozvíja AI gramotnosť ako súčasť digitálnej gramotnosti a kľúčových kompetencií žiakov. Cieľom je pripraviť absolventa na zodpovedné, kritické a efektívne využívanie nástrojov umelej inteligencie pri učení, riešení problémov, tvorbe poznatkov a v osobnom i profesijnom živote.

AI gramotnosť je integrovaná naprieč vyučovacími predmetmi a nie je realizovaná len v rámci informatiky. Učitelia vytvárajú príležitosti na využívanie umelej inteligencie pri vyhľadávaní a spracovaní informácií, tvorbe textov, analýze údajov, riešení projektových úloh a pri rozvoji kritického myslenia. Súčasťou vzdelávania je aj diskusia o etických, právnych a spoločenských dôsledkoch využívania umelej inteligencie.

Rozvoj AI gramotnosti je zameraný najmä na tieto oblasti:

- porozumenie základným princípom fungovania umelej inteligencie,
- efektívne využívanie AI nástrojov pri učení a tvorivej práci,
- kritické hodnotenie výstupov umelej inteligencie a overovanie ich správnosti,
- dodržiavanie zásad bezpečnosti, ochrany osobných údajov, autorského práva a akademickej integrity,
- uvedomovanie si etických aspektov využívania umelej inteligencie a jej vplyvu na spoločnosť,
- rozvoj digitálnej zodpovednosti a schopnosti transparentne uvádzať využitie AI pri tvorbe školských výstupov.

Absolvent gymnázia rozumie možnostiam aj limitom umelej inteligencie, dokáže ju primerane využívať pri riešení učebných a praktických úloh, kriticky posudzuje jej výstupy, rešpektuje etické princípy jej používania a uvedomuje si význam celoživotného rozvíjania digitálnych kompetencií v podmienkach rýchlo sa meniacej spoločnosti.

3 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zásady inkluzívneho vzdelávania školy

Filozofia našej školy vychádza z predpokladu, že každé dieťa je jedinečné, má svoje silné i slabšie stránky, a teda má aj jedinečné vzdelávacie potreby. Rozmanitosť žiakov vnímame ako prirodzenú vlastnosť kolektívu a príležitosť pre obohatenie všetkých. Našimi kľúčovými hodnotami sú rovnosť, férovosť, spravodlivosť a rešpekt k inakosti. Škola sa zaväzuje vytvárať podmienky, ktoré pomôžu všetkým žiakom naplniť ich potenciál a dosiahnuť osobné maximum v prirodzenej skupine rovesníkov.

Identifikácia žiakov s prekážkami v prístupe k vzdelávaniu

V našej škole sa zameriavame na včasnú identifikáciu bariér, ktoré žiakom bránia v plnohodnotnom zapojení sa do výchovno-vzdelávacieho procesu. Namiesto posudzovania žiaka primárne cez optiku diagnóz škola kladie dôraz na identifikáciu jeho individuálnych potrieb a hľadanie konkrétnych spôsobov, ako tieto prekážky v učení odstrániť pomocou podporných opatrení. Proces identifikácie koordinuje Školský podporný tím (vedenie školy, školská psychologička, výchovná poradkyňa a triedni učitelia) a to na základe pozorovania žiaka priamo na vyučovaní, analýzy jeho výsledkov a v úzkom dialógu so zákonným zástupcom, pričom cieľom je navrhnúť účinnú pomoc žiakovi. Pri hlbšej diagnostike prekážok škola operatívne spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie (CPP). Odborné vyjadrenie príslušného zariadenia slúži škole ako podklad pre rozhodnutie o forme a rozsahu poskytovanej podpory a úpravy vzdelávania. Zákonný zástupca predkladá škole vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie na účel poskytnutia podporného opatrenia.

Druhy podporných opatrení

Podporné opatrenia slúžia na aktívne zmierňovanie nerovností a systémové odstraňovanie bariér v prístupe k výchove a vzdelávaniu. V pedagogickej rovine škola uplatňuje diferencované vyučovanie a moderné vzdelávacie metódy, ktoré citlivo prispôsobuje individuálnym schopnostiam každého žiaka. Odborná pomoc je v škole garantovaná činnosťou školskej psychologičky.

Keďže škola aktuálne nedisponuje pozíciou asistenta učiteľa, sme plne otvorení prítomnosti osobného asistenta žiaka (napríklad zákonného zástupcu alebo inej poverenej osoby), ktorý môže pomáhať žiakovi priamo na vyučovaní.

Organizačné zabezpečenie výučby zahŕňa úpravu vzdelávacieho prostredia, modifikáciu rozvrhu a poskytnutie adekvátneho času na vypracovanie úloh vrátane zaradenia potrebných prestávok. Materiálno-technický rozmer podpory sa zameriava na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a upravených učebných materiálov s cieľom vytvoriť spravodlivé podmienky pre rozvoj potenciálu každého jednotlivca.

Individuálny vzdelávací program

Vzdelávania žiaka so špecifickými potrebami je podrobne rozpracované v IVP. Koordinuje ho výchovný poradca v spolupráci s vyučujúcimi, vedením školy a školskou psychologičkou. Riaditeľka školy rozhoduje o forme podpory, pričom zákonný zástupca má právo sa s IVP oboznámiť a prerokovať ho. Podľa § 7a ods. 3 IVP obsahuje úpravy častí ŠkVP, najmä úpravu obsahu, metód, foriem vzdelávania, spôsobu hodnotenia a formy spolupráce s odborníkmi.

Spolupráca s rodičmi / zákonnými zástupcami žiaka

V procese inkluzívneho vzdelávania vnímame zákonného zástupcu ako kľúčového partnera, pričom dôraz kladieme na otvorenosť a vzájomnú dôveru. Hlavným nástrojom pravidelnej komunikácie a zdieľania informácií je elektronický systém EduPage, ktorý dopĺňajú individuálne konzultácie. Posudzovanie individuálneho pokroku žiaka, riešenie konkrétnych vzdelávacích bariér alebo prerokovanie úprav v IVP sa realizuje formou cielených rozhovorov. Tento prístup umožňuje zachovať diskretnosť, rešpektovať dôstojnosť žiaka a zabezpečiť jeho aktívne zapojenie do procesu vlastného vzdelávania a reflexie.

Hodnotenie žiakov s prekážkami

Hodnotenie žiakov s bariérami vo vzdelávaní je koncipované ako nástroj motivácie a adresnej spätnej väzby, pričom sa dôsledne dbá na elimináciu stigmatizujúcich prvkov. Škola primárne využíva kritériálne hodnotenie, pri ktorom je výkon posudzovaný vzhľadom na individuálny pokrok a vzdelávacie ciele zadefinované v individuálnom vzdelávacom programe (IVP) namiesto porovnávania žiakov medzi sebou. V rámci personalizácie je možné v IVP modifikovať spôsob preverovania vedomostí, napríklad preferenciou ústnej formy či redukciou kvantity riešených príkladov.

Kariérové poradenstvo pre žiakov so špecifickými potrebami

Integrálnou súčasťou systému podpory je aj kariérové poradenstvo, ktoré sa zameriava na rozvoj osobnostného potenciálu žiaka pre jeho budúce uplatnenie. Škola vo všeobecnosti organizuje pre žiakov vyšších ročníkov besedy so zástupcami vysokých škôl a firiem, prednášky na vybraných univerzitách, podporuje účasť žiakov na veľtrhoch vysokých škôl a dní otvorených dverí. Kariérové poradenstvo zohľadňuje špecifické potreby a bariéry žiaka pri výbere ďalšieho štúdia alebo povolania s cieľom zabezpečiť rovnosť príležitostí.

3.1 Intelektovo nadaní žiaci

Mimoriadne nadaní žiaci majú možnosť študovať podľa individuálneho študijného plánu. Škola v spolupráci s Radou rodičovského združenia podporuje ich zapájanie do olympiád, stredoškolskej odbornej činnosti a ďalších súťaží, ako aj ich účasť predovšetkým na matematických sústredueniach. Možnosť študovať podľa individuálneho študijného plánu majú aj športové talenty a reprezentanti.

Výchova a vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa uskutočňuje so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania. K tomu sa vytvárajú pre žiakov individuálne podmienky tým, že sa umožní rozšírené vyučovanie predmetov, v ktorých prejavujú nadanie. V našich podmienkach vytvárame taký model výchovy a vzdelávania nadaných žiakov, ktorý pružne reaguje na ich špecifické potreby, zohľadňuje ich charakteristické črty a znaky osobnosti a pri tom rešpektuje ich individualitu.

Formy edukačnej práce s integrovanými intelektovo nadanými žiakmi

- Ak je potrebné s niektorými žiakmi precvičiť učivo, ktoré iní žiaci už ovládajú, možno týmto žiakom zadať samostatnú úlohu, so slabšími žiakmi precvičovať, potom im zadať cvičenie a zatiaľ vyhodnotiť prácu tých, ktorí pracovali samostatne.
- Využívať diferencované aktivity, napr. zadávanie dvojitéch úloh (menej náročná a náročnejšia verzia). Žiaci (nadaní ale i ostatní) si môžu vybrať, na ktorých úlohách budú pracovať.
- Pri vhodných aktivitách nechať priestor intelektovo nadaným žiakom, aby s ostatnými zdieľali svoje vedomosti.
- Rozširovať učivo a venovať sa témam, na ktoré nie je priestor pri ostatných formách práce.
- Uplatňovať kritické myslenie, nechať žiakov argumentovať, povzbudzovať ich k tomu.
- Individuálne zadávať úlohy podľa schopností a motivácie žiakov.
- Nácviku mechanických činností venovať len nutný priestor (tieto činnosti by mali byť nacvičené počas práce v spoločnej triede).
- Vytvoriť priestor na vyjadrenie sa žiakov o vlastných spôsoboch ako riešili úlohu, na nápady, ako možno ináč postupovať, na hodnotenie rôznych možností (ich výhodnosti a nevýhodnosti).
- Niektoré zručnosti žiakov rozvíjať samostatným riešením nenacvičených úloh – žiaci na základe intuície alebo logického zdôvodňovania vymyslia vlastný algoritmus, potom ich učiteľ správne volenými príkladmi postupne nasmeruje k samostatnému objaveniu postupu, ktorý sa priblíži tomu, ktorý si majú osvojiť. Žiaci sa teda nenaučia postupy a algoritmy mechanicky (vysvetlením a precvičením), ale objavia princípy samostatne.
- Uplatňovať princípy problémového vyučovania a prvky integrovaného tematického vyučovania. Využívať projektové vyučovanie, pri ktorom žiaci tvoria samostatné práce zamerané na im blízke témy.
- Zapájať žiakov do riešenia Matematickej olympiády, korešpondenčných seminárov, SOČ a ďalších súťaží. V prípade záujmu umožniť žiakom tvoriť úlohy a pripravovať školské súťaže pre mladších spolužiakov.
- V spolupráci s pedagógmi Prírodovedeckej fakulty UPJŠ v Košiciach uskutočniť návštevu Ústavu matematiky, zrealizovať odborné prednášky na témy vhodné pre týchto žiakov.
- Naďalej spolupracovať s bývalými žiakmi školy a úspešnými riešiteľmi medzinárodných olympiád.

4 Dištančné vzdelávanie

4.1 Organizácia dištančného vzdelávania

Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou – vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu, t. j. oddelení v čase alebo mieste, prípadne v oboch a v ktorom spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov.

Dištančné vzdelávanie sa vedie v elektronickej triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné.

Dištančná forma štúdia môže byť realizovaná na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov:

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby,
- v rozsahu určenom riaditeľkou školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z dôvodov organizačných, ako sú maturitné skúšky, prijímacie skúšky, hromadné celoškolské podujatia a podobne,
- v rozsahu určenom riaditeľkou školy pre vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné.

Dištančnou formou štúdia na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov možno na gymnáziu vyučovať maximálne v rozsahu 10 % vyučovacích hodín v jednom predmete v jednej vyučovacej skupine / triede v príslušnom školskom roku.

4.2 Priebeh dištančného vzdelávania

1. Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín zverejneného v EduPage prostredníctvom platformy MS TEAMS.
2. Rozvrh sa aktualizuje denne, podľa potrieb zastupovania jednotlivých vyučujúcich.

3. Účasť žiakov na dištančnom vzdelávaní je povinná, neúčasť sa zaznamenáva do elektronickej triednej knihy, hodiny ospravedlňuje triedny učiteľ po ospravedlnení zákonným zástupcom žiaka.
4. Dištančné vzdelávanie obsahuje online vyučovacie hodiny uskutočňované prostredníctvom platformy MS TEAMS a hodiny, počas ktorých žiaci samostatne vypracovávajú zadané úlohy, ktoré následne odovzdajú učiteľom podľa ich pokynov do Google Classroom, prípadne EduPage.
5. Vyučovanie začína o 07:55 hod. a dĺžka vyučovacej hodiny je stanovená na 40 minút.
6. Po skončení vyučovacej hodiny sa žiak odhlási z tímu a prihlási sa na ďalšiu vyučovaciu hodinu. Jej začiatok je daný rozvrhom hodín.
7. Povinnosťou žiaka je prihlásiť sa na online hodinu včas, to znamená pred jej začiatkom.
8. Učitelia zadávajú úlohy, zadania a pracovné listy žiakom v čase vyučovania denne, najneskôr do 15:30 hod.
9. Povinnosťou učiteľa je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o kvalite spracovania úloh (pracovných listov, krátkych domácich úloh) najneskôr do 7 pracovných dní od zadania práce. Obsiahlejšie písomné práce žiakov (slohy, eseje, dlhšie písomné práce, laboratórne zadania) je učiteľ povinný opraviť do 14 dní od odovzdania úlohy.

4.3 Spôsob dištančného vzdelávania

1. Online hodiny prebiehajú prostredníctvom prostredia MS Teams, žiaci sú povinní aktívne sa zapájať do dištančného vzdelávania na online hodinách, odpovedať na otázky učiteľa, plniť jeho pokyny a odovzdávať úlohy zadané počas týchto hodín.
2. Žiaci sú povinní počas online vzdelávania na vyzvanie učiteľa používať kamery a mikrofóny.
3. Žiaci sú povinní odovzdať vypracované riešenia úloh zo zadaní počas hodiny, ktorá je zaradená do platného rozvrhu hodín na daný deň, ak neprebíha online hodina.
4. Termín, do ktorého majú žiaci zasielať riešenia domácich úloh a vypracované zadania úloh, stanoví každý vyučujúci samostatne a zverejní vždy prostredníctvom EduPage.
5. Žiaci odovzdávajú úlohy podľa pokynov učiteľa do Google Classroom, prípadne do EduPage.
6. Pravidlá hodnotenia počas dištančného vzdelávania sú obsahom dokumentu Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov.

5 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Škola v súlade s požiadavkami na rozvoj digitálnych kompetencií a s aktuálnymi trendmi v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania systematicky rozvíja podmienky na účelné, bezpečné, kritické a tvorivé využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese.

Cieľom stratégie digitálnej transformácie vzdelávania je vytvárať také vzdelávacie prostredie, v ktorom digitálne technológie podporujú kvalitu a efektívnosť vzdelávania, individuálne potreby žiakov, rozvoj ich digitálnych kompetencií, kritického myslenia, tvorivosti, spolupráce a schopnosti riešiť problémy.

5.1 Hlavné ciele digitálnej transformácie školy

Škola sa zameriava najmä na:

- systematický rozvoj digitálnych kompetencií žiakov v súlade s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu,
- rozvíjanie AI gramotnosti žiakov a zodpovedného využívania nástrojov umelej inteligencie,
- integráciu digitálnych technológií do vyučovania jednotlivých vzdelávacích oblastí a predmetov,
- využívanie digitálnych nástrojov na podporu aktívneho, bádateľského, projektového a problémového učenia,
- rozvoj schopnosti žiakov kriticky vyhodnocovať digitálny obsah, informácie a výstupy umelej inteligencie,
- rozvoj informačnej a kybernetickej bezpečnosti a zodpovedného správania v digitálnom prostredí,
- rešpektovanie zásad ochrany osobných údajov, autorského práva, bezpečnosti a akademickej integrity pri používaní digitálnych technológií a AI,
- podporu digitálneho wellbeingu a prevenciu negatívnych javov spojených s používaním digitálnych technológií,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ich schopnosti využívať digitálne technológie a umelú inteligenciu vo vyučovaní,
- vytváranie podmienok na dostupné a inkluzívne využívanie digitálnych technológií všetkými žiakmi,
- postupné skvalitňovanie digitálnej infraštruktúry, technického vybavenia a dostupnosti vzdelávacích digitálnych zdrojov.

5.2 Implementácia stratégie do vzdelávania

Digitálna transformácia je realizovaná prierezovo vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Jednotlivé predmetové komisie a učitelia začleňujú digitálne technológie do vyučovania podľa charakteru predmetu, vzdelávacích cieľov a potrieb žiakov.

Žiaci využívajú digitálne technológie najmä na vyhľadávanie, spracovanie a prezentovanie informácií, tvorbu digitálneho obsahu, spoluprácu, komunikáciu, riešenie problémových a projektových úloh, simulácie, experimentovanie a podporu vlastného učenia.

Pri využívaní nástrojov umelej inteligencie škola kladie dôraz na pochopenie ich možností a limitov, kritické overovanie výstupov, ochranu osobných údajov, autorské právo, transparentnosť používania AI a zachovanie akademickej integrity.

5.3 Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov

Škola podporuje kontinuálny profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií, digitálnych vzdelávacích zdrojov, umelej inteligencie, kybernetickej bezpečnosti a moderných vyučovacích metód.

Pedagogickí zamestnanci zdieľajú príklady dobrej praxe, digitálne vzdelávacie materiály a skúsenosti s využívaním digitálnych technológií a AI vo vyučovaní. Pri implementácii digitálnych technológií škola podľa svojich potrieb využíva dostupné metodické, vzdelávacie a odborné podporné aktivity, ktoré prispievajú k rozvoju digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a k efektívnemu využívaniu digitálnych technológií vo vzdelávacom procese.

5.4 Digitálna infraštruktúra a podmienky

Škola priebežne vyhodnocuje stav svojej digitálnej infraštruktúry a technického vybavenia a podľa svojich možností zabezpečuje jeho obnovu, údržbu a efektívne využívanie. Pri plánovaní rozvoja digitálneho vybavenia zohľadňuje potreby vzdelávania, bezpečnosť, dostupnosť technológií pre žiakov a pedagogických zamestnancov a aktuálny technologický vývoj.

5.5 Vyhodnocovanie stratégie

Realizácia stratégie digitálnej transformácie sa pravidelne vyhodnocuje. Škola sleduje najmä úroveň využívania digitálnych technológií vo vyučovaní, rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických zamestnancov, využívanie AI vo vzdelávaní, stav digitálnej infraštruktúry a potreby ďalšieho profesijného rozvoja.

Na základe výsledkov hodnotenia škola aktualizuje priority a opatrenia stratégie digitálnej transformácie tak, aby zodpovedali aktuálnym potrebám školy, žiakov a pedagogických zamestnancov.

Súčasťou školského vzdelávacieho programu je Program digitálnej transformácie školy na roky 2026 - 2030 (viď príloha č. 36).

6 Výchovno-vzdelávacie aktivity nad rámec ŠkVP

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aktivity a práca s triedou školskej psychologičky a zamestnancov CPP. Tie sa uskutočňujú v čase zastupovaných hodín alebo hodín s triednym učiteľom. Týchto aktivít sa zúčastňujú všetci žiaci triedy, ktorí sú v daný deň prítomní na vyučovaní. O preberanej problematike informuje školská psychologička rodičov prostredníctvom správy v EduPage.

V rámci neformálneho vzdelávania je súčasťou vyučovacieho procesu aj rovesnícke učenie, aktivity, ktoré pripravujú starší žiaci mladším. Tieto aktivity žiaci pripravujú v spolupráci s vyučujúcimi v rámci Týždňa zdravia, pri prezentácii matematických súťaží a motivovaní mladších spolužiakov k ich riešeniu, pri príprave úloh pri príležitosti MDD a organizovania školských súťaží v oblasti matematiky, informatiky, prírodovedných, spoločenskovedných predmetov a cudzích jazykov.

Súťaže prebiehajú na báze dobrovoľnej účasti. Škola takto vedie žiakov k vzájomnej pomoci, empatii a podpore, vychováva ohľaduplných ľudí, ktorí berú ohľad na ostatných. Nerastú tu súper, ale priatelia, partneri a kolegovia.

3 Dlhodobé projekty

Junior Achievement Slovensko

Vzdelávací program Aplikovaná ekonómia ponúka podnikateľské, ekonomické a finančné vzdelávanie pre študentov vo veku 17 až 19 rokov. Je založený na získavaní praktických skúseností a zručností tak, aby rozvíjal pracovné, sociálne a komunikačné kompetencie študentov. Tento *learning-by-doing* program pozostáva z troch základných pilierov - teória, študentská firma a konzultant, ktoré môžu byť doplnené ďalšími krátkodobými vzdelávacími projektami.

4 Učebný plán pre osemročné štúdium

Snahou školy je zachovať v osemročnom štúdiu rozšírené vyučovanie matematiky, čomu je prispôsobené zvýšenie hodinovej dotácie daného predmetu o 13 vyučovacích hodín. Vedenie školy a pedagogická rada si uvedomujú, že čoraz vyššie nároky sú kladené na schopnosť človeka komunikovať v cudzom jazyku. Z tohto dôvodu bolo posilnené vyučovanie prvého cudzieho jazyka o 2 vyučovacie hodiny.

Ďalšou gramotnosťou človeka sa stáva počítačová gramotnosť. Dnes už takmer niet mladého človeka, ktorý nemá doma počítač a nevie ho využívať pre viaceré denné činnosti. Naučiť sa používať ho nielen užívateľsky, ale aj odborne a efektívne, môžu žiaci na hodinách informatiky, kde je hodinová dotácia zvýšená o 2 vyučovacie hodiny. Predmet robotika, v rámci ktorého budú žiaci prvého ročníka prenikať do tajov programovania so stavebnicou LEGO a mikročipov SP32, bol vytvorený v rámci ŠkVP s jednohodinovou dotáciou.

Formy edukačnej práce

Moderná doba si žiada neustále zmeny aj v oblasti vzdelávania mládeže. V rámci inovácie prispôbujeme formy vzdelávania požiadavkám doby aj v informatike a robotike. Ideálne je prepojenie nadobúdania nových informácií na praktických úlohách. Žiaci sekundy a kvinty na hodinách informatiky, prímy na hodinách robotiky a žiaci štvrtých ročníkov v predmete aplikovaná informatika budú využívať metódu EduScrum.

Metóda EduScrum vychádza z metódy vyvinutej pre IT sektor a manažovanie IT firiem. Vo vyučovanom procese úloha učiteľa prechádza do úzadia a celé vzdelávanie riadia a organizujú viac žiaci. Úlohou učiteľa, mentora, kouča, lektora bude určiť obsah, ponúkať rady a stanoviť cieľ, čo majú žiaci vytvoriť, ktorý sa dá aj meniť po vzájomnej dohode s pracovnými skupinami žiakov. Žiaci pracujúci v skupine sa budú môcť dohodnúť na rozdelení práce aj forme, ako sa k cieľu dopracujú. Vďaka EduScrum metóde sa študenti naučia preberať zodpovednosť za svoju prácu, pracovať v tíme, vzájomne si pomáhať a ponúkať svoje zručnosti pre výsledok celej skupiny. Vďaka tejto forme vzdelávania budú pre žiakov vedomosti viac zapamätateľné a napomôžu im k ich rýchlejšiemu osobnému rastu a často i k lepším výsledkom. Zavedenie Eduscrum do vyučovacieho procesu v predmete aplikovaná informatika bude znamenať aj bližšie prepojenie budúcich absolventov s praxou.

Poznámky k učebnému plánu pre osemročné štúdium:

1. Prvý cudzí jazyk je anglický jazyk.
2. Druhý cudzí jazyk
Žiaci si volia jeden z predmetov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk.
3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, robotika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na tých hodinách prírodovedných predmetov, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 5).
4. Trieda sa na jednej hodine v týždni v prvom a v piatom ročníku delí na skupiny v predmete matematika. Trieda sa na jednej hodine v týždni v treťom a v šiestom ročníku delí na skupiny v predmete chémia. Trieda sa na jednej hodine v týždni v štvrtom a v šiestom ročníku delí na skupiny v predmete fyzika. Trieda sa na jednej hodine v týždni v šiestom ročníku delí na skupiny v predmete biológia. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
5. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
6. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

Nasledujúce tabuľky predstavujú hodinové dotácie v rámci jednotlivých predmetov v Školskom vzdelávacom programe.

V učebných plánoch tried septima B a októva sú hodiny vyznačené červenou farbou pridané v rámci projektu „Rozvoj čitateľskej, finančnej, matematickej a prírodovednej gramotnosti“.

Učebný plán pre školský rok 2026/2027 pre triedu príma B

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET / ROČNÍK	1	2	3	4	5	6	7	8	SPOLU ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	3	4	31
	Prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4	30+2
	Druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	3	2	0	20
	Slovenčina v kocke								0	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	6	5	6	6	6	6	4	3	29+13
	Informatika	1	1	1	1	2	2			6+2
	Robotika	1								0+1
Človek a príroda	Fyzika		2	3	2	2	2	2		11+2
	Chémia		2	2	2	2	2	1		10+1
	Biológia	1	2	1	1	2	2	2		11
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	Geografia	1	2	1	1	2	2		0	8+1
	Občianska náuka	1	1	1	1		2	2		7+1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1							2
	Výtvarná výchova	2								2
	Umenie a kultúra					0	0	1	1	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Voliteľné hodiny							4	14	18
	SPOLU	29	31	31	31	31	33	29	28	243

Učebný plán pre školský rok 2026/2027 pre triedu sekunda B

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET / ROČNÍK	1	2	3	4	5	6	7	8	SPOLU ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	3	4	31
	Prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4	30+2
	Druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	3	2	0	20
	Slovenčina v kocke								0	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	6	5	6	6	6	6	4	3	29+13
	Informatika	1	1	1	1	2	2			6+2
	Robotika	1								0+1
Človek a príroda	Fyzika		2	3	2	2	2	2		11+2
	Chémia		2	2	2	2	2	1		10+1
	Biológia	1	2	1	1	2	2	2		11
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	Geografia	1	2	1	1	2	2		0	8+1
	Občianska náuka	1	1	1	1		2	2		7+1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1							2
	Výtvarná výchova	2								2
	Umenie a kultúra					0	0	1	1	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Voliteľné hodiny							4	14	18
	SPOLU	29	31	31	31	31	33	29	28	243

Učebný plán pre školský rok 2026/2027 pre triedy tercia B, tercia C

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET / ROČNÍK	1	2	3	4	5	6	7	8	SPOLU ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	4	4	31+1
	Prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4	30+2
	Druhý cudzí jazyk	2	2	3	3	3	3	3	2	20+1
	Slovenčina v kocke								2	0+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	6	5	6	6	6	6	4	3	29+13
	Informatika	1	1	1	1	2	2			6+2
	Robotika	1								0+1
Človek a príroda	Fyzika		2	3	2	2	2	2		11+2
	Chémia		2	2	2	2	2	1		10+1
	Biológia	1	2	1	1	2	2	2		11
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	Geografia	1	2	1	1	2			2	8+1
	Občianska náuka	1	1	1	1		2	2		7+1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1							2
	Výtvarná výchova	2								2
	Umenie a kultúra					1	1			2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Voliteľné hodiny							4	10	14
	SPOLU	28	30	31	31	32	32	30	29	243

Učebný plán pre školský rok 2026/2027 pre triedu kvarta B

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET / ROČNÍK	1	2	3	4	5	6	7	8	SPOLU ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	4	4	31+1
	Prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4	30+2
	Druhý cudzí jazyk	2	2	3	3	3	3	3	2	20+1
	Slovenčina v kocke								2	0+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	6	5	6	6	6	6	4	3	29+13
	Informatika	1	1	1	1	2	2			6+2
	Robotika	1								0+1
Človek a príroda	Fyzika		2	3	2	2	2	2		11+2
	Chémia		2	2	2	2	2	1		10+1
	Biológia	1	2	1	1	2	2	2		11
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	Geografia	1	2	1	1	2			2	8+1
	Občianska náuka	1	1	1	1		2	2		7+1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1							2
	Výtvarná výchova	2								2
	Umenie a kultúra					1	1			2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Voliteľné hodiny							4	10	14
	SPOLU	28	30	31	31	32	32	30	29	243

Učebný plán pre školský rok 2026/2027 pre triedu kvinta B

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET / ROČNÍK	1	2	3	4	5	6	7	8	SPOLU ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	4	4	31+1
	Prvý cudzí jazyk	5	4	4	4	4	4	4	4	30+3
	Druhý cudzí jazyk	2	2	3	3	3	3	3	2	20+1
	Slovenčina v kocke								2	0+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	6	5	6	6	6	6	4	3	29+13
	Informatika	1	1	1	1	2	2			6+2
	Robotika	1								0+1
Človek a príroda	Fyzika		2	2	2	2	2	2		11+1
	Chémia		2	2	2	2	2	1		10+1
	Biológia	1	2	1	1	2	2	2		11
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	Geografia	1	2	1	1	2			2	8+1
	Občianska náuka	1	1	1	1		2	2		7+1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1							2
	Výtvarná výchova	2								2
	Umenie a kultúra					1	1			2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Voliteľné hodiny							4	10	14
	SPOLU	29	30	30	31	32	32	30	29	243

Učebný plán pre školský rok 2026/2027 pre triedu sextu B

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET / ROČNÍK	1	2	3	4	5	6	7	8	SPOLU ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4+1	4	5	5	3	3	4	4	31+2
	Prvý cudzí jazyk	5	4	4	4	4	4	4	4	30+3
	Druhý cudzí jazyk	2	2	3	3	3	3	3	2	20+1
	Slovenčina v kocke								2	0+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	6	5	6	6	6	6	4	3	29+13
	Informatika	1	1	1	1	2	2			6+2
	Robotika	1								0+1
Človek a príroda	Fyzika		2	2	2	2	2	2		11+1
	Chémia		2	2	2	2	2	1		10+1
	Biológia	1	2	1	1	2	2	2		11
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	Geografia	1	2	1	1	2			2	8+1
	Občianska náuka	1	1	1	1		2	2		7+1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1							2
	Výtvarná výchova	2								2
	Umenie a kultúra					1	1			2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Voliteľné hodiny							4	10	14
	SPOLU	30	30	30	31	32	32	30	29	244

Učebný plán pre školský rok 2026/2027 pre triedu septimu B

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET / ROČNÍK	1	2	3	4	5	6	7	8	SPOLU ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4+1	4	5	5	3	3	4	4	31+2
	Prvý cudzí jazyk	5	4	4	4	4	4	4	4	30+3
	Druhý cudzí jazyk	2	2	3	3	3	3	3	2	20+1
	Slovenčina v kocke								2	0+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	6	5+1	6	6	6	6	4	3	29+14
	Informatika	1	1	1	1	2	2			6+2
	Robotika	1								0+1
Človek a príroda	Fyzika		2	2	2	2	2	2		11+1
	Chémia		2	2	2	2	2	1		10+1
	Biológia	1	2	1	1	2	2	2		11
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	Geografia	1	2	1	1	2			2	8+1
	Občianska náuka	1	1	1	1		2	2		7+1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1							2
	Výtvarná výchova	2								2
	Umenie a kultúra					1	1			2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Voliteľné hodiny							4	10	14
	SPOLU	30	31	30	31	32	32	30	29	245

Učebný plán pre školský rok 2026/2027 pre triedu októvu

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET / ROČNÍK	1	2	3	4	5	6	7	8	SPOLU ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4+1	4	5	5	3	3	4	4	31+2
	Prvý cudzí jazyk	5	4	4	4	4	4	4	4	30+3
	Druhý cudzí jazyk	2	2	3	3	3	3	3	2	20+1
	Slovenčina v kocke								2	0+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	6	5+1	6	6	6	6	4	3	29+14
	Informatika	1	1	1	1	2	2			6+2
	Robotika	1								0+1
Človek a príroda	Fyzika		2	2	2	2	2	2		11+1
	Chémia		2	2	2	2	2	1		10+1
	Biológia	1	2	1	1	2	2	2		11
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	Geografia	1	2	1	1	2			2	8+1
	Občianska náuka	1	1	1+2	1		2	2		7+3
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1							2
	Výtvarná výchova	2								2
	Umenie a kultúra					1	1			2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Voliteľné hodiny							4	10	14
	SPOLU	30	31	32	31	32	32	30	29	247

V posledných dvoch ročníkoch štúdia je študentom poskytnutá možnosť osobnej profilácie výberom predmetov Školského vzdelávacieho programu.

Žiaci siedmeho ročníka si volia dve dvojhodinovky z nasledujúcej ponuky:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	SKRATKA
Jazyk a komunikácia	Konverzácia v anglickom jazyku	KAJ
Človek a príroda	Seminár z fyziky	SEF
	Seminár z biológie	SEB
	Seminár z chémie	SEC
	Prírodovedný seminár	PVS
Človek a spoločnosť	Historický proseminár	HIM
	Spoločenské vedy	SXV
	Seminár z geografie	SEG
	Aplikovaná ekonómia	APE
Matematika a práca s informáciami	Seminár z matematiky	SEM
	Seminár z informatiky	SEN

Žiaci maturitného ročníka si volia päť dvojhodinoviek z nasledujúcej ponuky:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	SKRATKA
Jazyk a komunikácia	Konverzácia v anglickom jazyku	KAJ
	Angličtina v kocke	ANQ
Človek a príroda	Cvičenia z fyziky	CVF
	Fyzika v kocke	FZQ
	Cvičenia z chémie	CVC
	Chémia v kocke	CKE
	Cvičenia z biológie	CVB
Človeka a spoločnosť	Biológia v kocke	BIQ
	Seminár z dejepisu	SED
	Dejepis v kocke	DEQ
	Seminár z geografie	SEG
	Geografia v kocke	GEQ
	Občianska náuka v kocke	OBQ
	Základy filozofie	ZFI
	Aplikovaná ekonómia	APE
	Ekonómia v kocke	EKQ

Matematika a práca s informáciami	Cvičenia z matematiky Matematika v kocke Seminár z matematiky Seminár z vyššej matematiky	CVM MTQ SEM SVM
	Aplikovaná informatika Informatika v kocke Informatika v prírodných vedách a matematike	API INQ IPM

5 Učebné osnovy pre osemročné štúdium

Slovenský jazyk a literatúra	Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v osemročnom štúdiu v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú v 7. a 8. ročníku na obohatenie poznatkov z jednotlivých literárnych období, na podrobnú analýzu literárnych diel, ktoré sú štandardizované v rámci ŠVP, na rozvoj komunikačných a informačno-technologických zručností pri projektovej prezentácii jednotlivých literárnych smerov. V predmete sa v literárnej zložke postupuje pomocou periodizácie literatúry a v rámci jednotlivých literárnych období sa preberajú predpísané literárne diela, literárne pojmy a žánre v súlade s požiadavkami ŠVP.
Prvý cudzí jazyk	Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa v osemročnom štúdiu v UP v ŠkVP zvyšuje časová dotácia o tri hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií v ústnom a písomnom prejave.
Druhý cudzí jazyk	Vo vyučovacom predmete druhý cudzí jazyk sa v osemročnom štúdiu v UP v ŠkVP zvyšuje časová dotácia o jednu hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na prehĺbenie a upevňovanie učiva tak v ústnej ako aj v písomnej forme.
Matematika	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 3.
Informatika	Vo vyučovacom predmete informatika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na skvalitnenie výkonu v osemročnom štúdiu nasledovne: prvý ročník: 1. Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu: - Žiak dokáže zostavovať a posilať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétného e-mailového nástroja a preposlať správu určenému adresátovi ďalej 2. Algoritmické riešenie problémov – analýza problému: - Žiak dokáže uvažovať o vlastnostiach vykonávateľa (korytnačka) a aktívne ich využiť pri programovaní aplikácií

	druhý ročník: 1. Algoritmické riešenie problémov – analýza problému: • Žiak dokáže uvažovať o vlastnostiach vykonávateľa (korytnačka) a aktívne ich využiť pri programovaní procesov. piaty ročník: 1. Algoritmické riešenie problémov – analýza problému – pomocou postupnosti príkazov – pomocou premenných: • Žiak dokáže uvažovať o vlastnostiach vykonávateľa (grafické pero) a aktívne ich využiť pri programovaní aplikácií riešiacich geometrické úlohy a riešiť problémy, v ktorých si treba zapamätať a neskôr použiť zapamätané hodnoty vo výrazoch. • Žiak vie plánovať riešenie úlohy ako postupnosť príkazov vetvenia a opakovania a aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka pre zostavenie postupnosti príkazov pri tvorbe samostatných projektov – programovaní jednoduchej aplikácie s využitím grafického pera, timera a ďalších komponentov. 2. Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami: • Žiak dokáže skúmať a aktívne využiť nové nástroje v konkrétnom editore - zvukový editor Audacity a tak vie navrhnúť a vytvoriť vlastný projekt - „rozhlasovú reláciu“. šiesty ročník: 3. Algoritmické riešenie problémov – využitie štruktúrovaných premenných: • Žiak dokáže uvažovať o vhodnom type štruktúrovanej premennej v praktických úlohách a dokáže navrhnúť a naprogramovať jednoduchú databázu.
Robotika	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 4.

Fyzika

Vo vyučovacom predmete fyzika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1-2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na skvalitnenie výkonu v osemročnom štúdiu v 5. - 7. ročníku nasledovne:

1. Pozorovanie, meranie experiment:

- Žiak vyjadrí meranú fyzikálnu veličinu (dĺžku) neúplným číslom.

2. Sila a pohyb:

- Žiak si osvojí základy práce s meracím systémom Coach a realizuje jednoduché merania na rovnomerný pohyb, analyzuje rovnomerný z videomerania.
- Žiak chápe gravitačnú silu nielen ako silu, ktorou Zem priťahuje telesá, ale všeobecne (Newtonov všeobecný gravitačný zákon), gravitačné zrýchlenie ako intenzitu gravitačného poľa na povrchu Zeme.
- Žiak aplikuje poznatky pre pohyb so zrýchlením a pre skladanie vektorov aj pri riešení úloh pre pohyb telies v homogénnom tiažovom poli Zeme (zvislý vrh nahor, nadol, vodorovný vrh).

3. Vlastnosti kvapalín a plynov:

- Žiak vysvetlí príčinu vztlakovej sily pôsobiacej na teleso ponorené v kvapaline a vyrieši úlohy súvisiace so vztlakovou silou a správaním sa telies v kvapaline.
- ### 4. Periodické deje:
- Žiak zapíše rovnicu postupnej vlny a vie z napísanej rovnice určiť amplitúdu a frekvenciu vlnenia.

5. Elektrina a magnetizmus

- Žiak popíše princíp vedenia elektrického prúdu v polovodičoch

Chémia	Vo vyučovacom predmete chémia sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na skvalitnenie výkonu v 1. – 4. ročníku osemročného štúdia nasledovne: • uskutočniť pokusy na meranie tepelných zmien pri chemických reakciách, zaznamenať výsledky pokusov do tabuliek a interpretovať ich • <i>predpokladať a uskutočniť meranie tepelných zmien pomocou systému COACH pri rozpúšťaní rôznych chemických látok, výsledky zaznamenať graficky, do tabuliek a interpretovať ich.</i> 2. určiť pomocou indikátora pH roztoku • <i>určiť pH roztoku pomocou indikátora, univerzálneho indikátorového papierika, pH metra</i> 3. uviesť príklady využitia neutralizácie • <i>uviesť príklady využitia neutralizácie, vedieť zapísať priebeh neutralizačnej reakcie, do rovnice zapísať príslušné stechiometrické koeficienty</i> 4. overiť prakticky priebeh, prejavy a výsledky oxidačno-redukčných reakcií • <i>overiť prakticky priebeh, prejavy a výsledky oxidačno-redukčných reakcií, vedieť zapísať priebeh najjednoduchších redoxných reakcií, určiť a zapísať priebeh čiastkových reakcií, určiť oxidovadlo a redukovadlo</i> 5. rozlíšiť uhl'ovodíky a deriváty uhl'ovodíkov • <i>rozlíšiť uhl'ovodíky a deriváty uhl'ovodíkov, poznať pravidlá písania vzorcov uhl'ovodíkov a ich derivátov a aplikovať ich na najjednoduchších príkladoch</i> 6. poznať a vedieť využiť základné výpočty v chémii pri riešení praktických úloh • <i>poznať a vedieť aplikovať pojmy látkové množstvo, molárna hmotnosť, hmotnostný zlomok, látková koncentrácia pri riešení praktických úloh</i>
Biológia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Dejepis	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Geografia	Vo vyučovacom predmete geografia sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti komunikačných zručností a informačno-komunikačných zručností pri projektovej prezentácii regiónu Afriky a Ázie.

Občianska náuka	Vo vyučovacom predmete občianska náuka sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na prehĺbenie filozofických smerov, čím sa posilnia komunikačné zručnosti, logické uvažovanie žiakov a orientácia na využitie poznatkov v praktickom živote.
Etická výchova / náboženská výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Umenie a kultúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Slovenčina v kocke	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 5.
Angličtina v kocke	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 6.
Konverzácia v anglickom jazyku	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 7.
Seminár z fyziky	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 8.
Seminár z chémie	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 9.
Seminár z biológie	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 10.
Historický proseminár	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 11.
Seminár z geografie	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 12.
Seminár z matematiky	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 13.
Seminár z informatiky	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 14.
Cvičenia z fyziky	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 15.
Fyzika v kocke	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 16.
Cvičenia z chémie	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 17.
Chémia v kocke	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 18.
Cvičenia z biológie	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 19.
Biológia v kocke	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 20.
Seminár z dejepisu	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 21.
Dejepis v kocke	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 22.
Seminár z geografie	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 23.
Geografia v kocke	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 24.
Spoločenské vedy	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 25.
Základy filozofie	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 26.
Ekonomika v kocke	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 27.
Matematika v kocke	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 28.
Aplikovaná informatika	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 29.

Informatika v kocke	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 30.
Informatika v prírodných vedách a matematike	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 31.
Aplikovaná ekonómia	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 32.
Občianska náuka v kocke	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 33.
Umenia a kultúra v kocke	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 34.
Cvičenia z matematiky	Učebné osnovy sú v Prílohe č. 35.

Zoznam príloh

1. Začlenenie prierezových tém do jednotlivých predmetov a ročníkov
2. Začlenenie finančnej gramotnosti do jednotlivých predmetov a ročníkov
3. Učebné osnovy predmetu Matematika
4. Učebné osnovy predmetu Robotika
5. Učebné osnovy predmetu Slovenčina v kocke
6. Učebné osnovy predmetu Angličtina v kocke
7. Učebné osnovy predmetu Konverzácia v anglickom jazyku
8. Učebné osnovy predmetu Seminár z fyziky
9. Učebné osnovy predmetu Seminár z chémie
10. Učebné osnovy predmetu Seminár z biológie
11. Učebné osnovy predmetu Historický proseminár
12. Učebné osnovy predmetu Seminár z geografie
13. Učebné osnovy predmetu Seminár z matematiky
14. Učebné osnovy predmetu Seminár z informatiky
15. Učebné osnovy predmetu Cvičenia z fyziky
16. Učebné osnovy predmetu Fyzika v kocke
17. Učebné osnovy predmetu Cvičenia z chémie
18. Učebné osnovy predmetu Chémia v kocke
19. Učebné osnovy predmetu Cvičenia z biológie
20. Učebné osnovy predmetu Biológia v kocke
21. Učebné osnovy predmetu Seminár z dejepisu
22. Učebné osnovy predmetu Dejepis v kocke
23. Učebné osnovy predmetu Seminár z geografie
24. Učebné osnovy predmetu Geografia v kocke
25. Učebné osnovy predmetu Spoločenské vedy
26. Učebné osnovy predmetu Základy filozofie
27. Učebné osnovy predmetu Ekonomika v kocke
28. Učebné osnovy predmetu Matematika v kocke
29. Učebné osnovy predmetu Aplikovaná informatika
30. Učebné osnovy predmetu Informatika v kocke

31. Učebné osnovy predmetu Informatika v prírodných vedách a matematike
32. Učebné osnovy predmetu Aplikovaná ekonómia
33. Učebné osnovy predmetu Občianska náuka v kocke
34. Učebné osnovy predmetu Umenie a kultúra v kocke
35. Učebné osnovy predmetu Cvičenia z matematiky
36. Program digitálnej transformácie školy na roky 2026 - 2030